

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

**Администрация МБДОУ № 295
2018-2019 г**

Актуальность

Стратегические изменения, происходящие в связи с введением в ДОО Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (далее ФГОС ДО) и Профессионального стандарта педагога – непростой процесс, требующий максимального внимания, поддержки, сопровождения педагогов со стороны администрации, психологических и методических служб в их профессиональном становлении. Сопровождение в данном контексте рассматривается как целостный процесс поддержки и помощи в становлении и развитии профессиональных качеств педагога соответствующих Профессиональному стандарту посредством комплексного сопровождения



Проблема

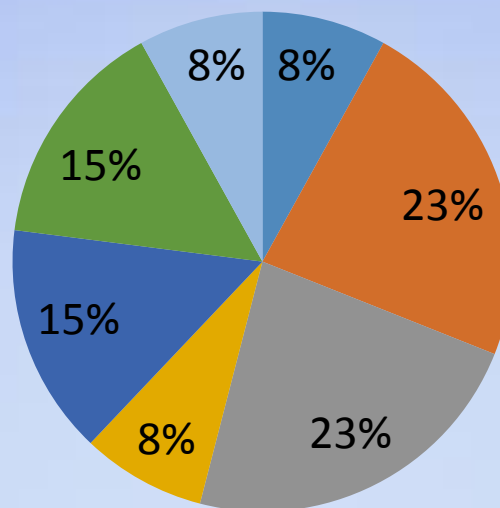
На основании полученных данных мы пришли к выводу, что, в первую очередь, наша дошкольная организация нуждается в комплексном сопровождении с целью сохранения стабильного педагогического коллектива. Для этого было принято решение о разработке программы комплексного сопровождения педагогического коллектива.



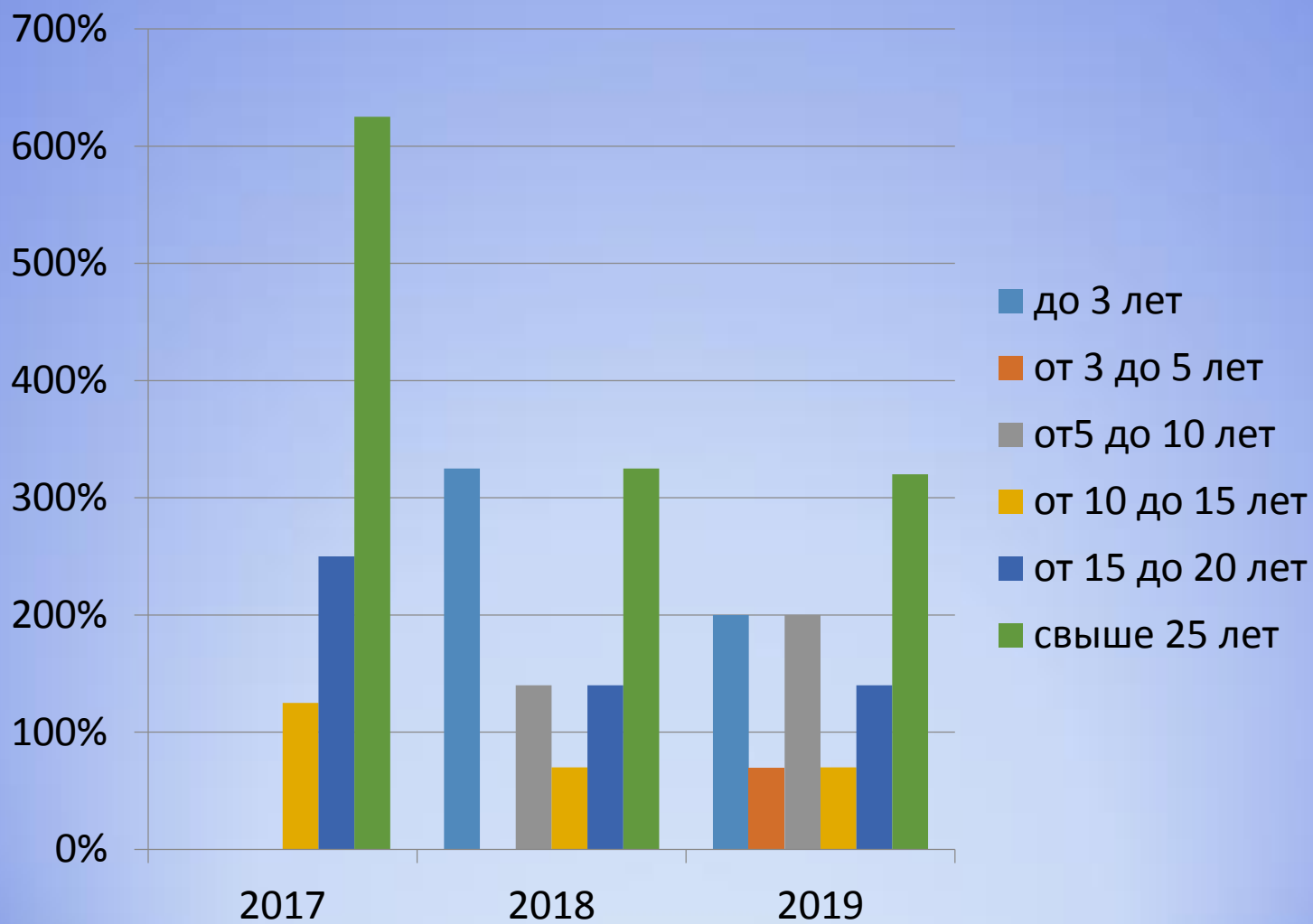
Анализ кадровых ресурсов по возрасту

возраст сотрудников

- моложе 25 лет
- от 25 до 29 лет
- от 30 до 39 лет
- от 40 до 44 лет
- от 45 до 49 лет
- от 50 до 54 лет
- от 55 до 60 лет



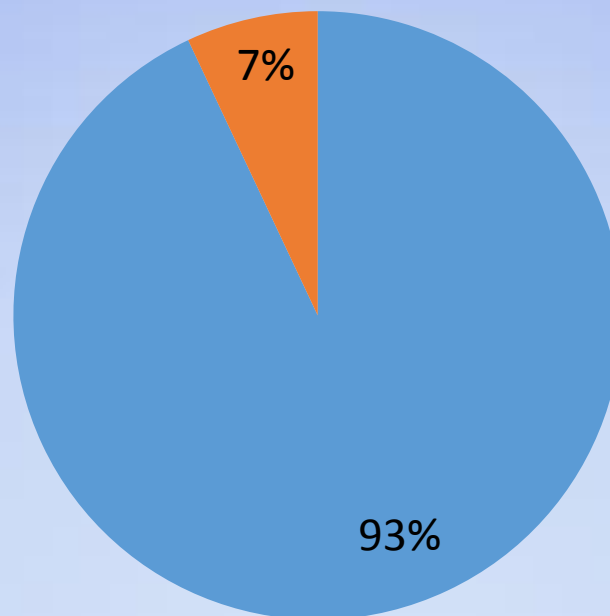
Анализ кадровых ресурсов по педстажу



Анализ кадровых ресурсов по уровню образования

образование

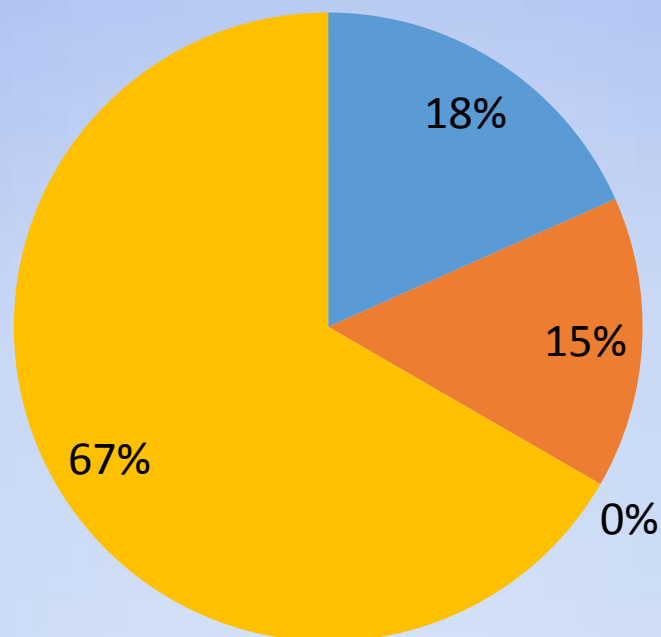
■ высшее ■ среднее



Анализ кадровых ресурсов по квалификации

квалификация

■ высшая ■ первая ■ соответствие ■ без категории



Цель программы

Создание условий для повышения качества образовательных услуг МБДОУ №295 через комплексное сопровождение педагогического коллектива.



Задачи

- * Обеспечить комплексную поддержку педагогических работников для стимулирования профессионального роста;
- * Повысить профессиональную культуру и педагогические компетенции воспитателей;
- * Сохранить и укрепить эмоциональное благополучие каждого члена педагогического коллектива;
- * Выйти на новый уровень организационной культуры учреждения.

Направления работы программы комплексного сопровождения

- * Работа педагога-психолога: проведение мероприятий, способствующих сохранению и укреплению эмоционального благополучия каждого педагога.
- * Работа старшего воспитателя : методическое сопровождение, которое заключалось в анализе потенциала, ресурсов педагогического состава .
- * Работа заведующего : оповещении педагогического коллектива о введении Профессионального стандарта «Педагог», а также в статистическом анализе соответствия каждого воспитателя Профессиональному стандарту «Педагог».



Результаты работы

- * Стабильность кадрового педагогического состава в течении двух лет.
- * Повышение уровня профессионального мастерства.
- * Выход на работу с использованием ИКТ
- * В коллективе преобладает благоприятная эмоциональная атмосфера.
- * Стремление педагогов к самообразованию и профессиональному росту.
- * Возросло количество педагогов реализующих инновационные технологии

